



COLOCARSE A SU ALTURA

COLOCARSE A SU ALTURA

Me pongo a la altura del niño
y lo miro cuando le hablo.

HABLAR LENTAMENTE



HABLAR LENTAMENTE

Disminuyo un poco mis palabras
cuando me dirijo al niño.

UTILISAR LOS
INTERESES PARA
COMUNICARSE



UTILISER LOS INTERESES PARA COMUNICARSE

Escucho y observo al niño para
entender sus intereses.

Yo corto la manzana
y tu mezcla la masa.



DESCRIBIR SUS ACCIONES

DESCRIBIR SUS ACCIONES

Describo lo que hago y describo
lo que hace el niño.

*Yo corto la manzana
y tu mezcla la masa.*



Barco

Si,
un barco
pequeño



ALARGAR LAS FRASES

ALARGAR LAS FRASES

A partir de lo que dice el niño,
agregue una palabra o una información.

¡Barco! Si un barco pequeño



¿Como sucede?
¿Donde?
¿Cuando?

HACER
PREGUNTAS
ABIERTAS

HACER PREGUNTAS ABIERTAS

Hago preguntas que no se pueden responder con un simple si o no.

¿Como sucede? ¿Donde? ¿Cuando?

Tienes HAAA-mbre
¿Que quieres
comer?

¡Tengo mame!

SER UN MODELO
(REFORMULAR)



SER UN MODELO (REFORMULAR)

Cuando el niño haga un error,
reformulo su frase con las palabras
adecuadas, sin pedirle que repita.

¡Tengo mame! Tienes HHAAM-bre.

¿Que quieres comer?



¿Viste el barco?

HACER ERRORES INVOLUNTARIOS

HACER ERRORES INVOLUNTARIOS

Cometer errores para animar
al niño a reaccionar y corregirte.

¿Viste el barco?



ESPERAR
(5 SEGUNDOS)

ESPERAR (5 SEGUNDOS)

Dale tiempo al niño para reaccionar
y para hacerte una pregunta.



OLVIDAR VOLUNTARIAMENTE
PARA ESTIMULAR
SUS REACCIONES

OLVIDAR VOLUNTARIAMENTE PARA ESTIMULAR SUS REACCIONES

De vez en cuando, olvídate de poner
los utensilios, de llenar el plato, etc.

HACER GESTOS NATURALES

Ponte tu sombrero



HACER GESTOS NATURALES

El uso de gestos apoya la comunicación y puede ayudar al niño a entender y ser entendido.

CUANDO ENTENDER SE TORNA DIFICIL...



1

Instrucción verbal
«Ponte las botas»



2

Instrucción verbal
«Ponte las botas»
+ el gesto



3

Instrucción verbal
«Ponte las botas»
+ hacerlo con el niño.

CUANDO ENTENDER SE TORNA DIFICIL...

LOS PASOS SON 1,2,3

1. Instrucción verbal
2. Añadir un gesto
3. Hacerlo con el niño

OFRECER OPCIONES DE RESPUESTA

Quieres un banano
o una manzana?



OFRECER OPCIONES DE RESPUESTA

Cuando el niño use la palabra incorrecta o responda una pregunta incorrectamente, dale una opción de respuesta.

Quieres un banano o una manzana?

DECIR EL PRINCIPIO DE UNA FRASE O PALABRA

Quieres pi...

¡Piña!



DECIR EL PRINCIPIO DE UNA FRASE O PALABRA

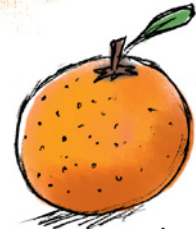
Cuando el niño busque una palabra,
ayúdalo comenzando la frase o palabra.

Quieres una pi... Piña!

HACER ADIVINANZAS

Es una fruta

Redonda + naranja



!!! Una mandarina!!!



HACER ADIVINANZAS

Describir utilizando una palabra de categoría, función o uso, descripción, etc.

Es una fruta redonda y naranja...

iiiUna mandarina!!!